

UNDERVISNINGSPLAN FOR FÆRDELSLÆRE (1.-9. KLASSE)

Formålet med undervisningen

Formålet med undervisningen i færdselslære er, at eleverne opnår sikkerhed i at færdes i trafikken uden risiko for sig selv eller andre.

Emnet færdselslære er ikke tillagt et selvstændigt timetal, men skal indgå i undervisningen i skolens obligatoriske fag. Denne integration i fagene understøtter det tværfaglige fokus, som er særlig karakteristisk for emnet. Færdselslære giver mulighed for at anvende og udbygge de tilegnede kundskaber og færdigheder gennem undervisningen i tværgående emner og problemstillinger og derved indgå i tvær- og fællesfaglig undervisning. At kunne færdes sikkert i trafikken er et redskab til at kunne inddrage omverdenen i sin undervisning i alle fag. Sikre trafikanter giver mulighed for at udnytte de tilbud, det omgivende samfund har ift. undervisningen, fx gennem museumsbesøg.

Samtidig er ture ud af huset en oplagt mulighed for at arbejde med netop færdsel.

Fagets kompetenceområder	Slutmål
Trafikal adfærd (TA)	Undervisningen skal give eleven mulighed for at: Opnå viden om de faremomenter og muligheder, som de stilles overfor i trafikken, at eleverne bliver opmærksomme og ansvarlige trafikanter, opnå viden, at deres adfærd i trafikken er led i en sammenhæng, som giver dem muligheder, men også medansvar og forpligtelser.
Ulykkeshåndtering (UH)	Undervisningen skal give eleven mulighed for at kende til forholdsregler i forbindelse med ulykker, herunder førstehjælp.

Fagets udvikling

Indhold og fokus	Kompetenceområder	Delmål
<p>1. – 3. klasse: Eleverne lærer at gå på række, stoppe op og orientere sig på gangstier i nærområdet i 1. klasse.</p> <p>Desuden bliver færdselsregler præsenteret og repeteret flittigt ved hver enkelt klasseset igennem skoleårene. Der arbejdes</p>	<p>Trafikal adfærd (TA)</p> <p>Ulykkeshåndtering</p>	<p><i>Undervisningen giver eleven mulighed for at:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - kende færdselsregler med henblik på at cykle i kendt og ukendt område - orientere sig sikkert i trafikken og give tydelige tegn før stop og sving - give eksempler på risiko i forhold til forskellige tidspunkter og årstider <p><i>Undervisningen giver eleven mulighed for at:</i></p>

<p>endvidere med begreber som motorik og balance i legegymnastik/idræt og bevægelsesfaget eurytmi.</p> <p>Her trænes kompetencerne TA, UH.</p>	(UH)	<ul style="list-style-type: none"> - kende til forholdsregler ved tilskadekomst i trafikken, herunder alarmering.
--	------	--

<p>4. – 6. klasse: I 4. og 6. klasse tager eleverne på lejrskoler. Her indgår vandre, gåture samt cykelture ofte i programmet. Men derudover er der mange klasser som har ugentlige eller sporadiske ture, hvor eleverne bliver forberedt grundigt på færdselsregler, og vigtigheden af at orientere sig grundigt i trafikken.</p> <p>Her trænes kompetencerne TA, UH.</p>	<p>Trafikal adfærd (TA)</p>	<p><i>Undervisningen giver eleven mulighed for at:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - kende færdselsregler i relation til egen og andres færden - vurdere faktorer, der har betydning for egen og andre trafikanters sikkerhed - vurdere hensigtsmæssig, rigtig eller forkert adfærd i forskellige trafiksituationer. - vurdere risici i forbindelse med køretøjer, trafikanter og veje - beskrive risikofaktorer i konkrete trafikale situationer - bedømme risiko i forhold til forskellige tidspunkter og årstider - beskrive egen og andre trafikanters ansvar og forpligtelser.
	<p>Ulykkeshåndtering (UH)</p>	<p><i>Undervisningen giver eleven mulighed for at:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - kende til forholdsregler ved tilskadekomst i trafikken, herunder alarmering og almindelig førstehjælp.

<p>7. – 9. klasse: I 7. klasse varetager eleverne skolepatruljeopgaven ved krydset Strandvejen / Kongevejen, samt vores "gå-bus" der samler elever op ved p-pladsen i skoven, og følger dem til skole. Først skal eleverne igennem et teoretisk trafikforløb, samt en praktisk afprøvning i samarbejde med Aarhus politi.</p>	<p>Trafikal adfærd (TA)</p>	<p><i>Undervisningen giver eleven mulighed for at:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vurdere faktorer, der har betydning for egen og andre trafikanters sikkerhed - vurdere hensigtsmæssig, rigtig eller forkert adfærd i forskellige trafiksituationer. - vurdere risici i forbindelse med køretøjer, trafikanter og veje - beskrive risiko ved sammenblanding af stimulanser og trafik - kende færdselsregler og ansvar i relation til egen og andres færden - kende færdselsregler og ansvar med henblik på at bevæge sig sikkert som blød trafikant i lokalområdet
--	------------------------------------	---

RUDDOLF STEINER-SKOLEN I AARHUS

<p>På 7.-9. klassetrin integreres færdselslære i andre fag, hvor eleverne fx arbejder med begreber som socialisering og etik, herunder skyld og ansvar.</p> <p>Eller de arbejder med begreber som statistik, sandsynlighed og hypotesedannelse. Dette sammenkøbes fx. med forsøg med egne transportmidler og trafiktællinger.</p> <p>Her trænes kompetencerne TA, UH.</p>	Ulykkehåndtering (UH)	<i>Undervisningen giver eleverne mulighed for at:</i> <ul style="list-style-type: none">- Kunne give eksempler på de mest basale forholdsregler ved tilskadekomst i trafikken, herunder at tilkalde hjælp.- kende til risicifaktorer og mulige konsekvenser
---	------------------------------	--