

Årsplan for Samfundsfag i 9.B
 Skoleåret 2024-2025
 Rudolf Steiner-Skolen i Aarhus

Antal i timer	Indhold	Aktivitet	Færdigheder og kundskaber	Evaluering
10	<p>Ulighed og fattigdom i Danmark</p> <p>Hjemløshed</p>	<p>Vi starter i det nære samfund – samfundet omkring os.</p> <p>Vi skal arbejde med sociologiske teorier om livsstil og livsformer.</p> <p>Fokus på fattigdom og fattigdomsgrænse</p> <p>Vi skal debattere ud fra politiske synspunkter</p> <p>Guidet tur med hjemløse i Aarhus</p> <p>Skabe kendskab til NGO'er og deres funktion i forbindelse med hjemløse</p>	<p>Kunne redegøre for centrale problemstillinger i det danske velfærdssamfund.</p> <p>Eleverne skal kunne vurdere fordele og ulemper ved forskellige velfærdsmodeller.</p> <p>Kunne redegøre og anvende samfundsmodeller - og teorier.</p> <p>Koblingen mellem empiri og teori</p>	<p>Eleverne bliver evalueret ud fra aktiv deltagelse</p>
10	<p>Valg i USA</p>	<p>Introduktion til det amerikanske valgsystem</p> <p>Fokus på præsidentvalget 2024: kandidaterne, politik, menings-målinger, den politiske retorik, medier og politik</p> <p>Valgften</p> <p>USA og Danmark</p>	<p>Skabelse af viden om det amerikanske politiske system og kunne redegøre for dette</p> <p>Skabe kendskab til det amerikanske præsidentvalg 2024, partier, kandidater</p> <p>Få en forståelse af valgets betydning for</p>	<p>Eleverne bliver evalueret ud fra aktiv deltagelse</p>

		Tværfagligt samarbejde med Engelsk	Danmark og det internationale samarbejde	
30	Demografi og Etnografi	<p>Vi skal se på dét at flygte.</p> <p>Hvorfor flygter mennesker?</p> <p>Vi ser på nødhjælpsorganisationer, og hvordan disse arbejder. Og hvordan finansieres disse?</p> <p>Vi får kendskab til ulandshjælp og ulandsbistand</p> <p>Vi inddrager vores viden om finansloven</p> <p>Menneske-rettigheder, asyl, integration</p> <p>Men vi ser også på den mørke side: menneskesmuglere og de, som tjener penge på at mennesker flygter</p> <p>Politikernes holdninger til emnet</p>	<p>Eleverne skaber kendskab til de mennesker, som må flygte fra deres hjemland. Årsagerne hertil skal eleverne kunne redegøre for.</p> <p>Eleverne skal kunne redegøre politikernes holdninger og skal kunne debattere</p> <p>Eleverne skal undersøge den seneste udvikling af flygtningestrømmen mod EU og Danmark.</p> <p>Koblingen mellem empiri og teori</p>	Eleverne bliver evalueret ud fra aktiv deltagelse og skriftligt arbejde
20	<p>Internationalt samarbejde</p> <p>Større fokus på EU</p>	<p>Vi skal stifte bekendtskab med internationale organisationer og disse funktioner og betydninger.</p> <p>Europa og Europa-Parlamentet</p> <p>EU's historie og opbygning</p>	<p>Eleverne skal kunne gøre rede for udvalgte internationale organisationer.</p> <p>Eleverne skal have en forståelse for organisationernes baggrund, opbygning og udvikling.</p>	Eleverne bliver evalueret ud fra aktiv deltagelse

		<p>Demokratiet i EU</p> <p>Samarbejdet i EU</p> <p>Danske forbehold</p> <p>Brexit</p> <p>Vi skal se på samarbejdet mellem lande.</p>	<p>Eleverne skal kunne redegøre for samarbejdet i Europa.</p> <p>Eleverne skaber kendskab til Europa-Parlamentets opbygning, udvikling og baggrund.</p> <p>Eleverne skal kunne redegøre for Danmarks historie i EU og kunne redegøre for de danske EU-forbehold.</p> <p>Eleverne skal kunne redegøre for de danske partiers holdninger til EU-samarbejdet</p> <p>Koblingen mellem empiri og teori</p>	
--	--	--	---	--